

表す力・読む力・計算する力を 高めたい

～学級でのかかわり合いや

家庭・通級教室との連携の中で～



熊本市立五福小学校

西尾 環



Aくんについて



《実態》

○通常学級4年生

○週2回校内通級教室へ

●コミュニケーションの
苦手さ



- **見通しやイメージ** → **持ちにくい**
- **注意集中力** → **困難さ**
- **読むこと、書くこと、
表現すること** → **苦手さ大**



国語

音読

文章表現

読解力

図工

造形表現

割り算
の筆算



算数

《活動目的 1》

授業に、
意欲を持って
友達とかかかわって
参加する。



《活動目的2》

形や色を工夫
して絵を描く
力を！ (図工)

音読力、
文章力アッ
プ。読解力
は、6割以
上に！
(国語)

計算力アッ
プ「割り算」
で正答率を
6割以上に！
(算数)



活動內容

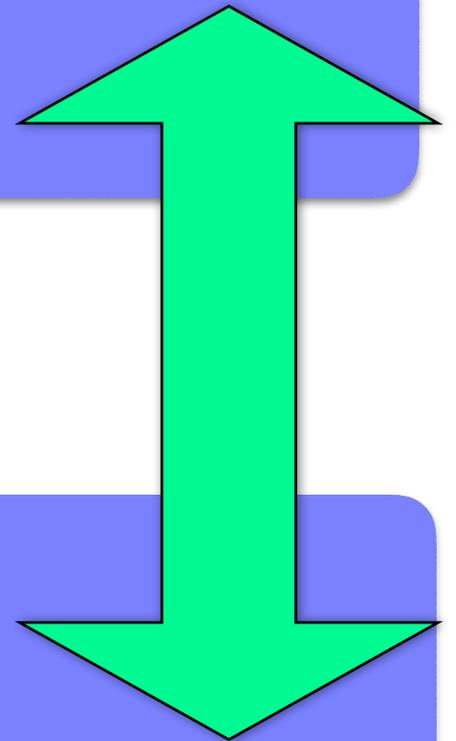


**安心して学習できる学級の
環境作り・人間関係作り**

活動 1・2

活動 3・4・5

表す力・読む力・計算する力の向上





活動1【学級づくり】



集中力と安心感のあるクラスの中で



【フラッシュカードで
学級全体が集中】



【係活動で
iPadで板書記録】



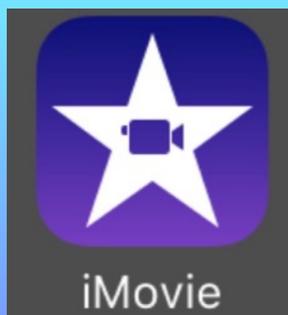
活動2【人間関係づくり】 かかわり合いながら表現力を



**【同級生と二人で
先生新聞作り】**



**【授業参観で
新聞を紹介】**



活動3【図画工作】

動画を見て色の塗り方を学ぶ



【4-1 教室で】



【担任作成の動画】



活動4【国語】

iPadも使って家庭で音読の練習

<もくじ

小国4下 はばたき p.1-33

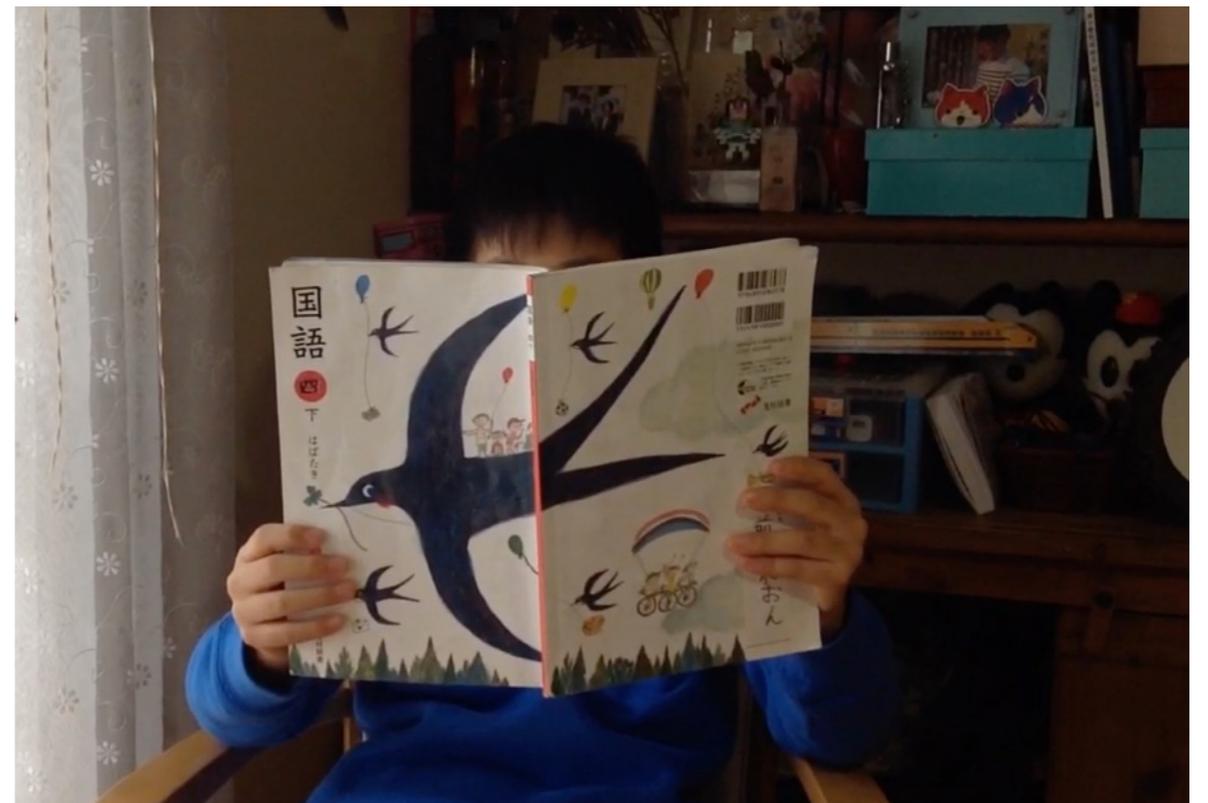


そのとき兵十は、ふと顔を上げました。と、きつねがうちの中へ入ったではありませんか。こないだ、うなぎをぬすみやがったあのごんぎつねめが、またいたずらをしに来たな。

AA

◀||▶

⌂+



【デイジーの画面】

【家庭で音読】



活動5 【算数】

割り算（筆算）をiPadで練習



【少人数学習で】

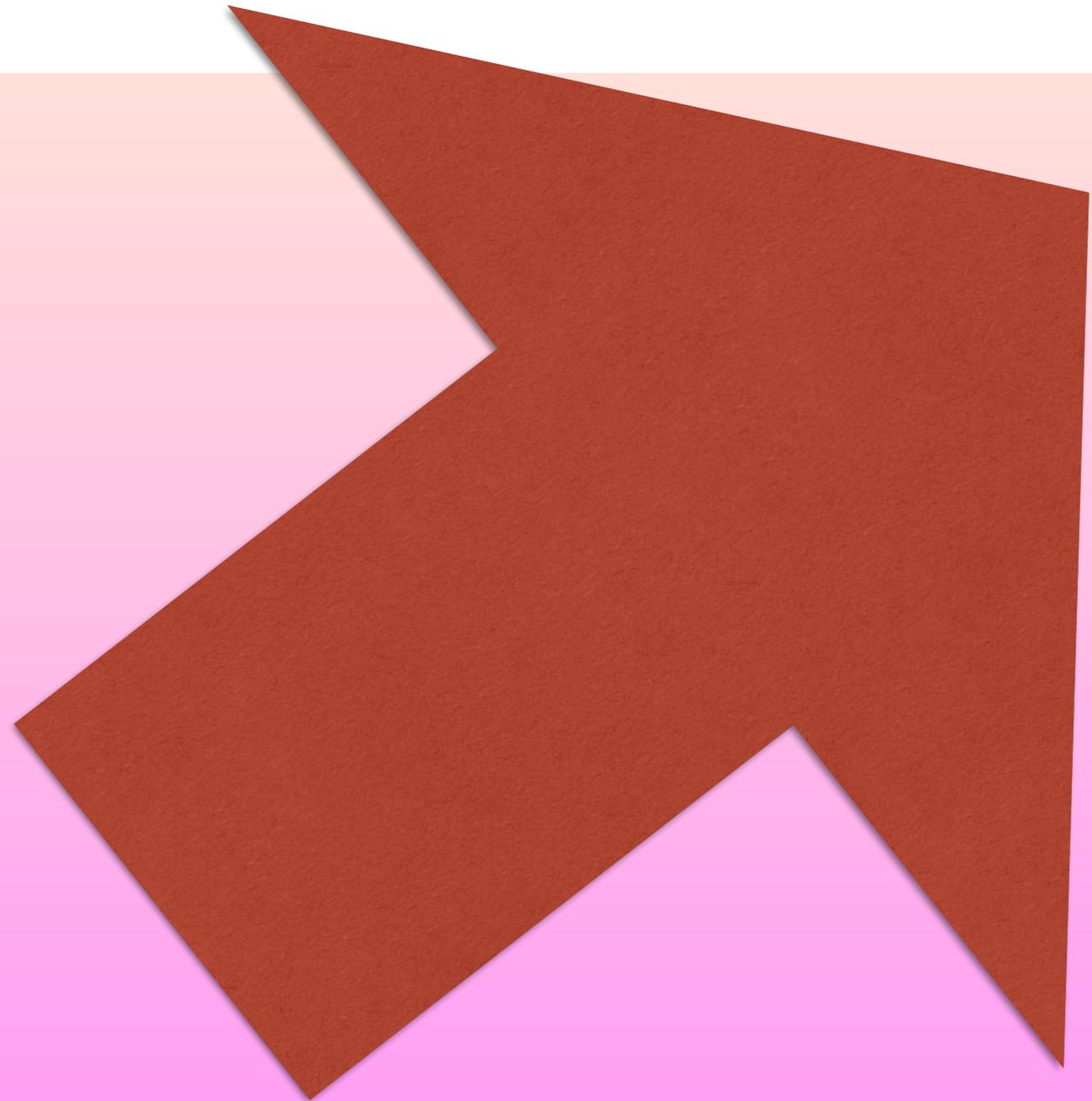


【通級教室で】

Aくんの変化

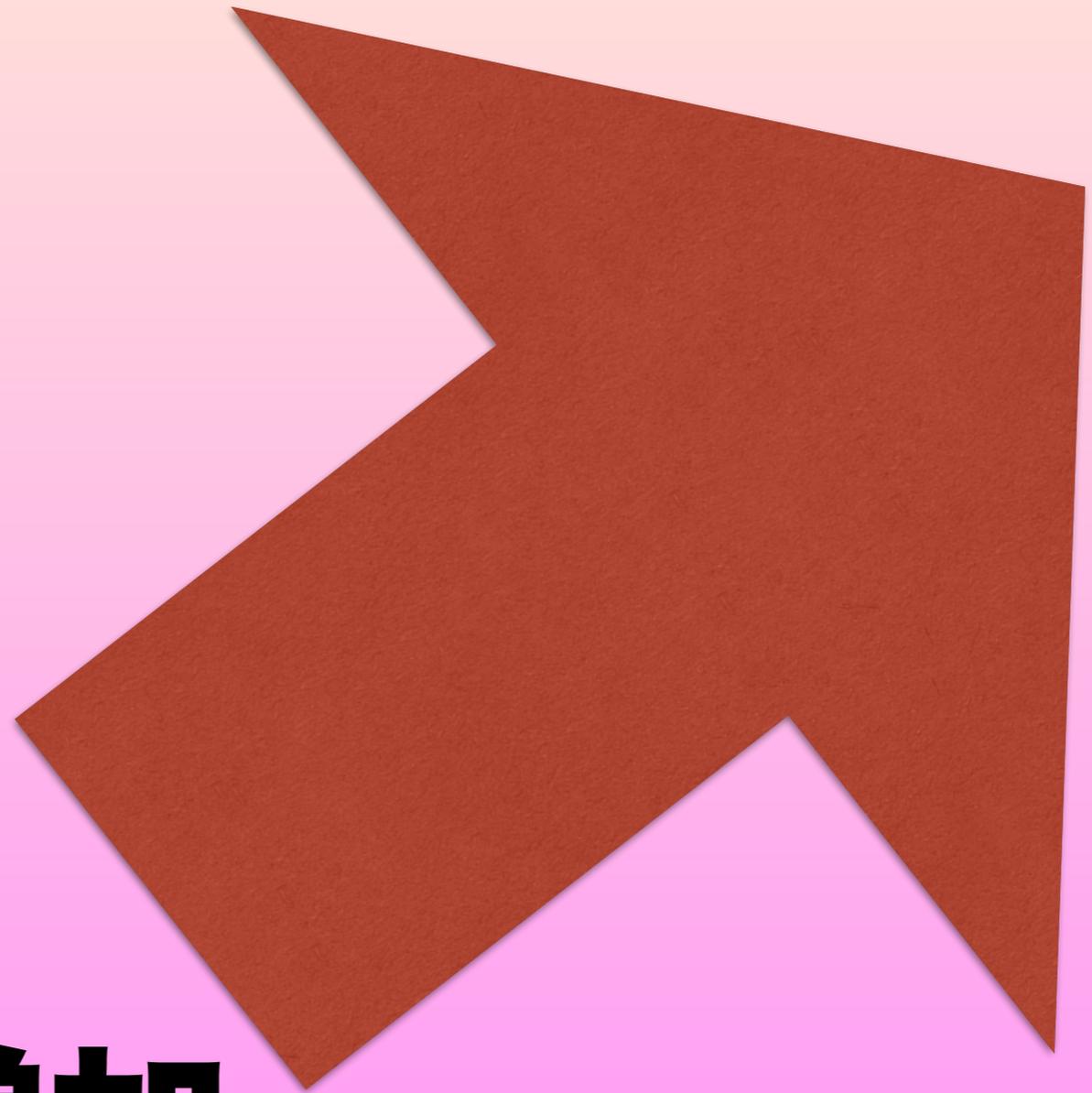


- **意欲**
- **集中度**
- **かかわり方**



- **根気強く描くようになった**





- **文章量の増加**
- **音読の上達**

6割以上達成



- **読み取りテスト**
- **割り算のテスト**

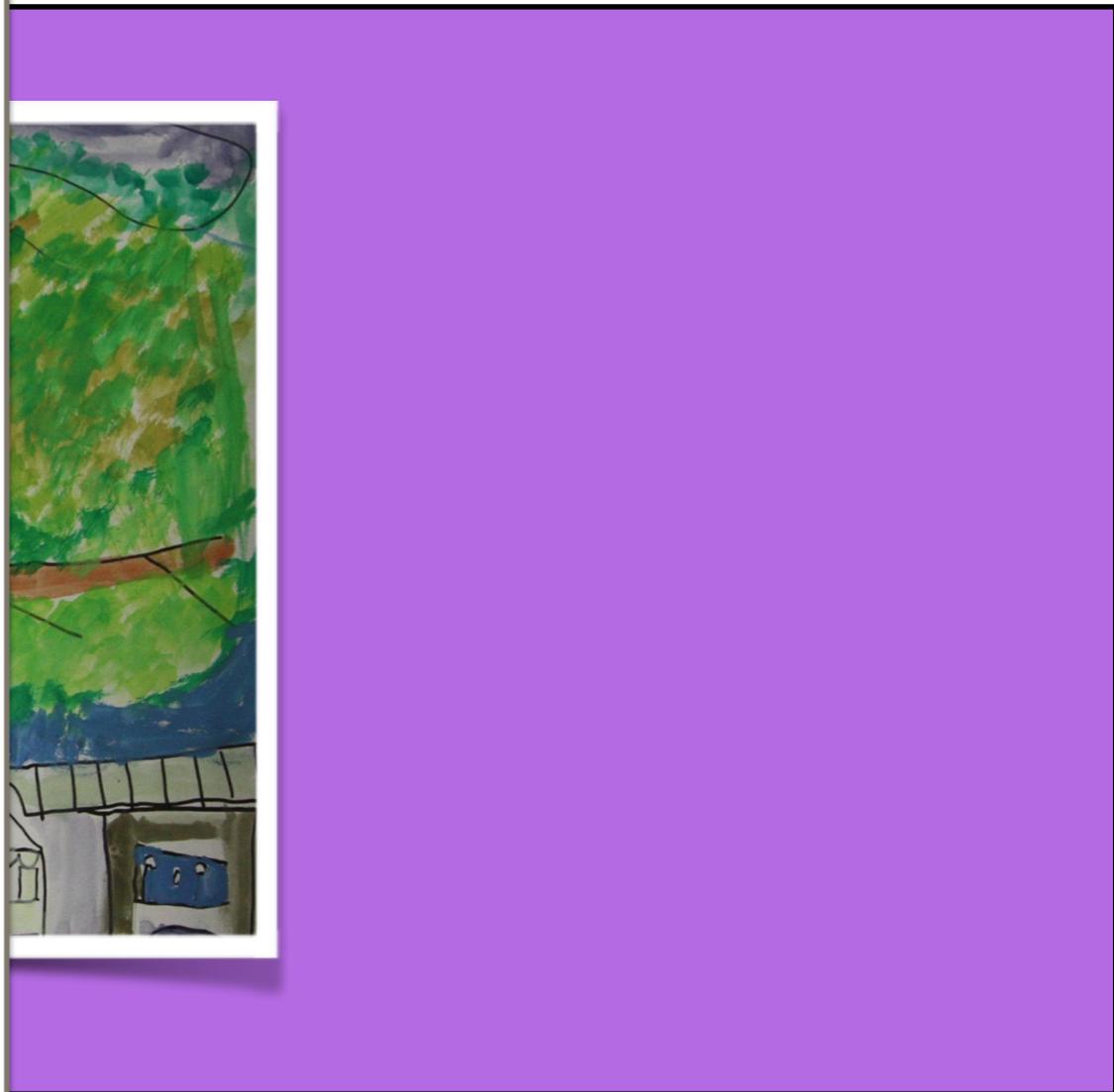
気づきとエビデンス



友達が鑑賞した評価

木の色を工夫していて、その葉の色が緑って感じだね。空もきれいな色で工夫してる

木の葉がとても本物の木のようにうでとてもいいとおもうよ。(+)



友達が鑑賞した評価

と相互評価】

3. 間違いに気づくようになり、 主体性や理解力が高まった。

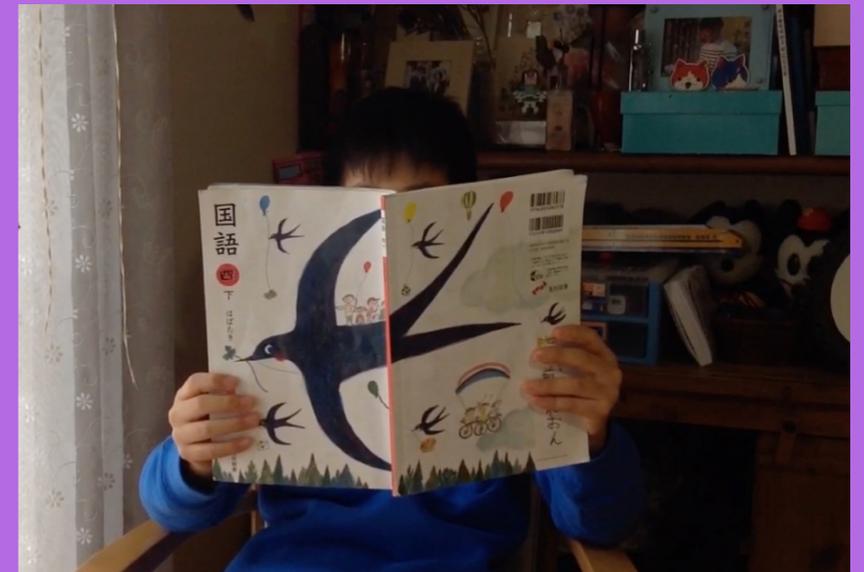
正解でない時は、
「ファイナルアン
サー？」というから、
もう一回計算する。



【計算アプリをする時】

3. 間違いに気づくようになり、 主体性や理解力が高まった。

**(デイジーは)
一緒に読んでくれる。
だから間違わない**



【Aくんの言葉】

音読力の高まりにつながった。

10月

12月

4下 はばたき p.1-33

り中へ入りました。

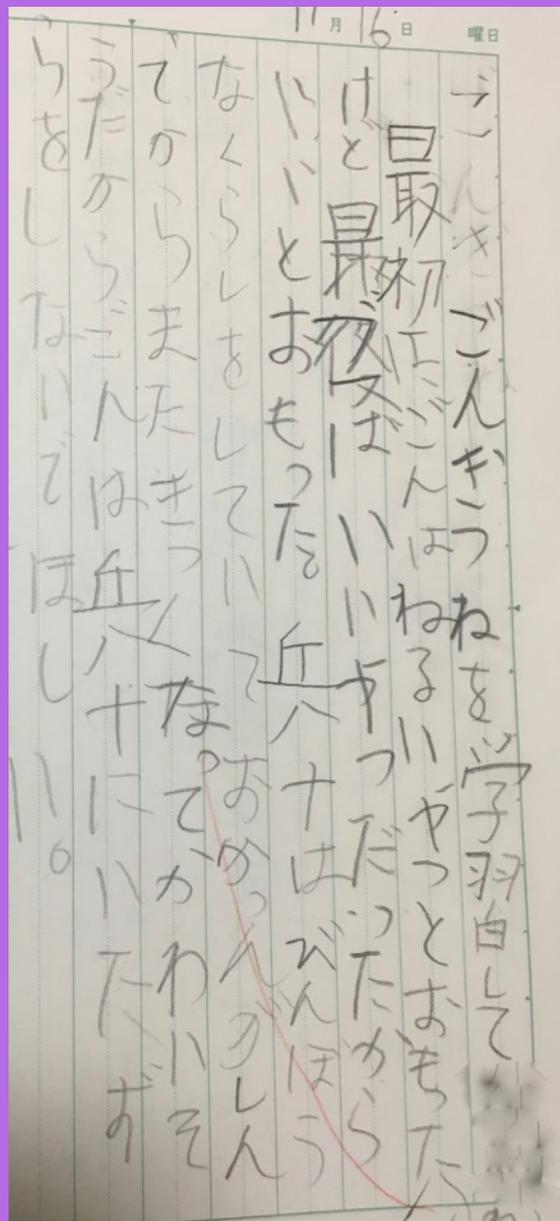
は、物置でなわをなっていました。それ
で、ごんは、うちのうら口から、こっそ

兵十

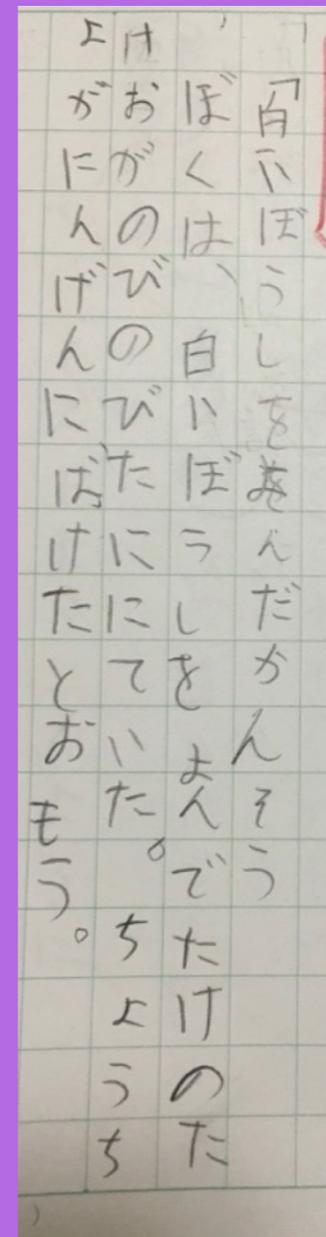
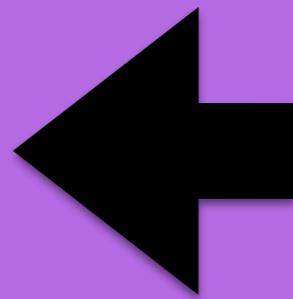


【音読の変化】

4.書きたいことが出るほど、 文字変換の苦手さが顕著になる。



11月学習後の感想文



4月初発の感想文

【物語文感想の変移】

まとめると

ICTの活用は

Aくんの学びにくさを
支えた。

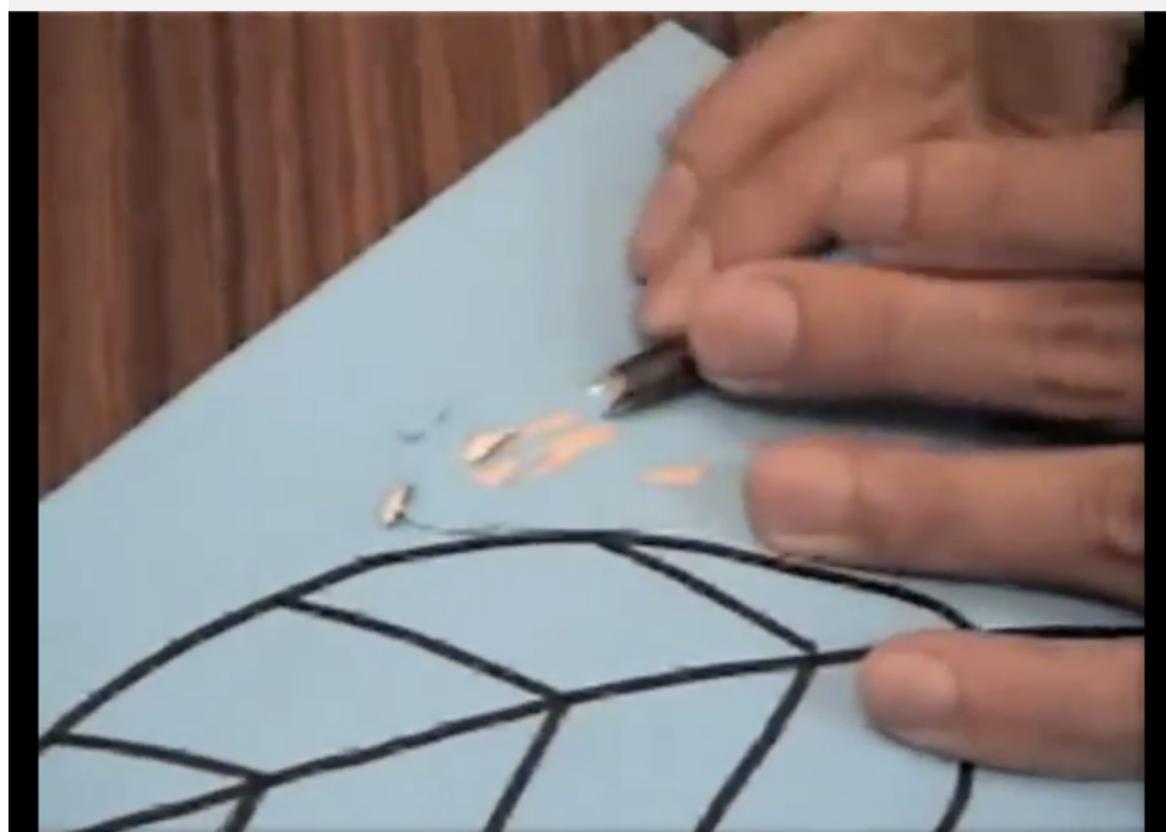


- **イメージ化を支えた。**
- **音と文字の変換を補助した。**
- **注目すべき場所が確認できた。**
- **間違いにその場で気づき、
修正できた。**

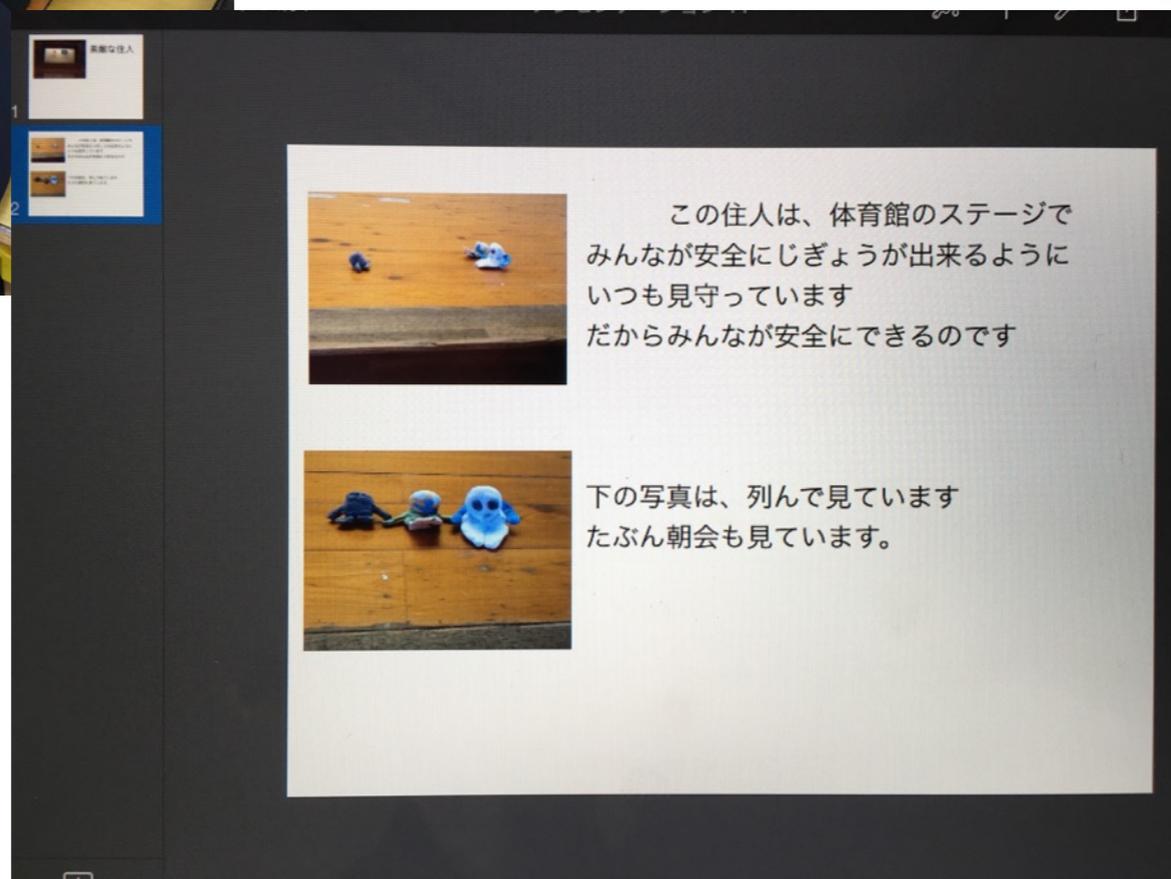
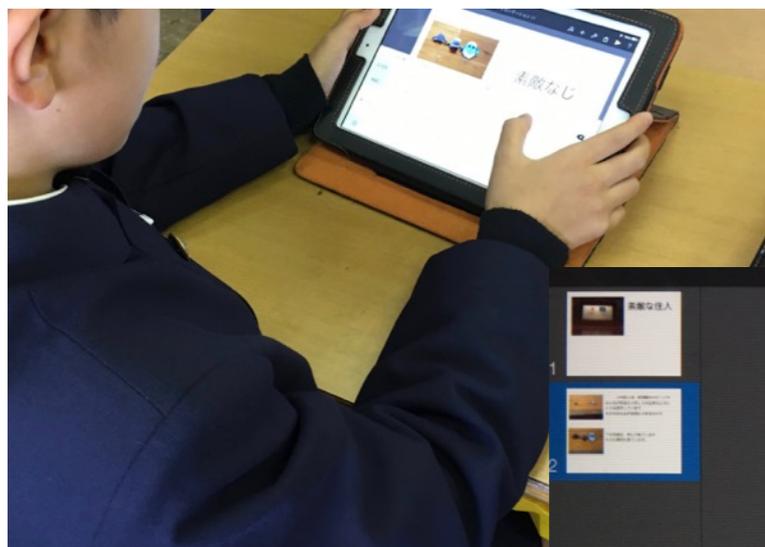
今後の見通し



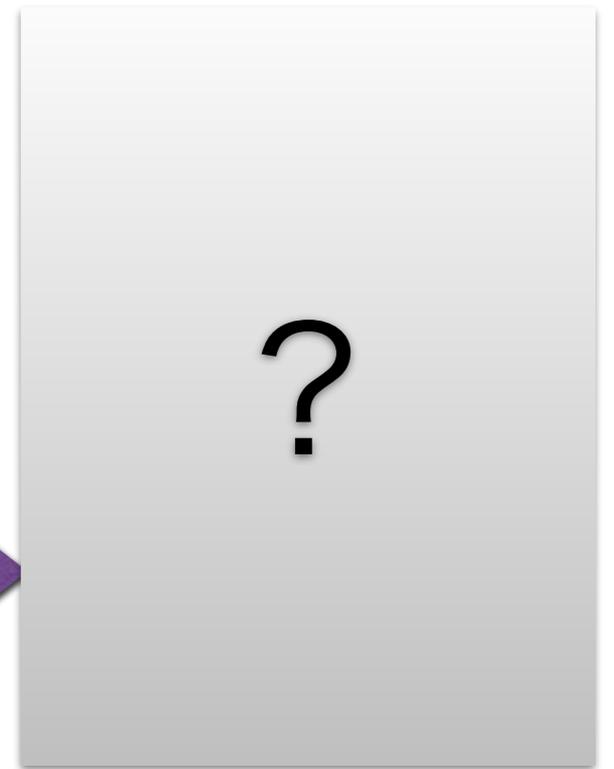
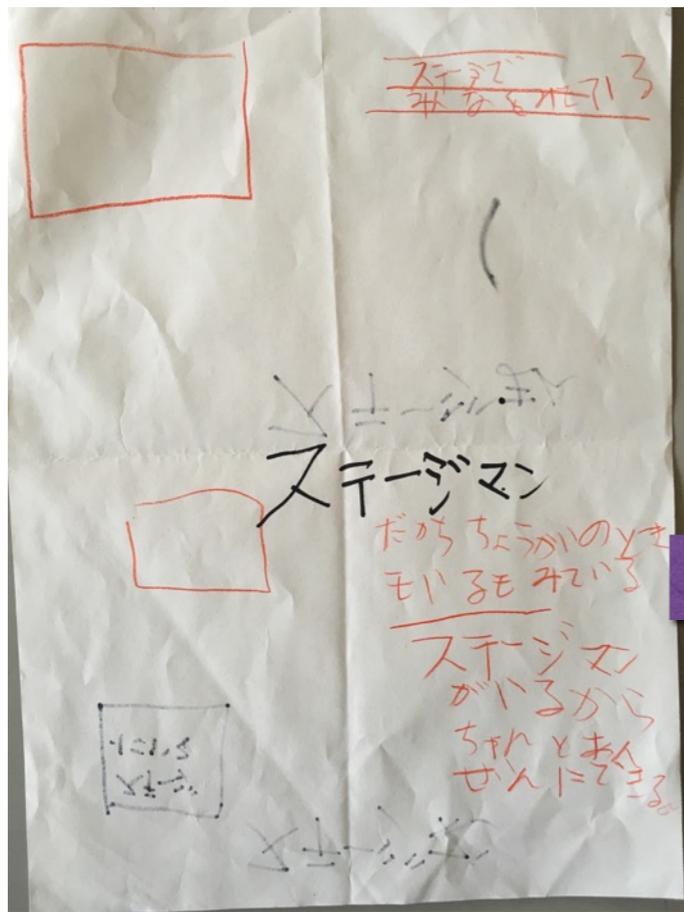
○**版画用動画の提示で、さらに見通しを持った学習を。**



○予測変換機能のあるキーボード を使って、リーフレットを完成へ。



○国語の「ことばと文」アプリの 活用で表現力を豊かに。



ご清聴ありがとうございました

